

МБДОУ №70
«Дюймовочка»

Проект «Спор хороший и плохой»

**Вид проекта: исследовательский,
долгосрочный.**

Бондарева Ольга Юрьевна

г.Железногорск, 2019

Актуальность: Проблема социального развития ребенка является актуальной. Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Современный дошкольник не столько должен усвоить определённый объём знаний, сколько научиться работать в команде. Для нынешнего дошкольника важной является способность слышать, понимать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Цель: Развитие у детей компетентностей социального взаимодействия, готовности к совместной деятельности.

Задачи:

- ❖ Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).
- ❖ Формировать навык культурного общения
- ❖ Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- ❖ Формировать у детей представления о споре как о способе выражения своего мнения
- ❖ Активизировать познавательную активность, посредством разнообразных видов детской деятельности

Формы, методы и приемы реализации: «Утренний круг», «Вечерний сбор», решение проблемных ситуаций, чтение сказок, рассказов, просмотр мультипликационных фильмов, слайд – презентаций, интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры, интегрированные образовательные события, «Сундучок поощрений», «Лестница дружбы».

Ресурсное обеспечение:

- ❖ Компьютерное оборудование
- ❖ Художественная литература
- ❖ Мультфильмы «Цветик Семицветик», «Приключения Незнайки», «Фантазеры»
- ❖ Сюжетные картины «Хорошо, плохо», «Правила поведения»
- ❖ Материалы к изобразительной деятельности, неоформленный материал.

Ожидаемый результат:

- ❖ Проявляют инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности
- ❖ Доброжелательное отношение к себе и другим, к миру
- ❖ Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ❖ Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения
- ❖ Проявляют любознательность, задают вопросы сверстникам и взрослым
- ❖ Способны ставить цели, делать выбор и принимать решение, оценивать свои действия
- ❖ Способны принимать разные социальные роли, действовать в соответствии с ними и устанавливать отношения с разными людьми

Проект «Спор хороший и плохой» включает в себя три блока:

- ❖ Блок 1. Формирование представлений детей о споре, выработка алгоритма правил поведения в споре, формирование умения договариваться, доказывать, объяснять.
- ❖ Блок 2. Формирование умений конструктивного общения посредством коммуникативных игр.
- ❖ Блок 3. Посадка дерева «Дружбы» - развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе.

Блок1	
Форма деятельности	Содержание деятельности
Беседы	Что такое спор? Спор это хорошо или плохо? Чем спор отличается от ссоры? Из-за чего возникает спор? Для чего нужно уметь спорить? Зачем нужно уметь договариваться. Как выйти из спора.
Чтение и обсуждение	Г. Шалаева, О. Журавлева «Решай споры словами, а не кулаками» К. Ушинский «Спор деревьев», «Спор животных» «Два жадных медвежонка»; «Пшеничный колосок»; Лиса и журавль»; «Пузырь; Соломинка и Лапоть»; Н. Носов «Приключения Незнайки» (главы 6,9,29);К. Ушинский «Спор деревьев», «Спор деревьев»; С. Михалков «Бараны».
Рисование	«Ситуация спор»
Этикет	Знакомство с выражениями: «Я подумаю», «Давай подумаем вместе», «Я уважаю твоё мнение, но останусь при своем»
Совместная деятельность, составление алгоритма поведения в споре	Составление правил общения в споре, оформление плаката (условными обозначениями)

Словесные игры	«Мирилки», «Извинялочки», «Продолжи предложение», «Выскажи свое мнение», «Трибуна мнения», «Я думаю...»
Игры в парах	«Нарисуйте и назовите», «Постройте общий дом»
Проблемные ситуации	«Как бы ты поступил?», «Уступить или нет»
Обсуждение пословиц	«Спорь да не вздорь», «Глупые ссорятся, а умные договариваются»
«Сундучок поощрений»	Сундучок с мотивационными смайликами
Работа с родителями	Консультация на тему «Как учить ребенка спорить»

Блок 2	
Название игры, цели	Содержание деятельности
<p>Иголка, нитка, узелок</p> <p>Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p>	<p>Перед игрой проводится беседа о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.</p> <p>Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подняться и сойти со стула. 2. Проползти под столом. 3. Обогнуть «широкое озеро». 4. Пробраться через «дремучий лес». 5. Спрятаться от диких животных. <p>Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.</p>

<p>Нос к носу Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.</p>	<p>Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.</p>
<p>Слепец и поводырь Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.</p>	<p>Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия». По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?</p>
<p>Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p>	<p>Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).</p>
<p>Подарок на всех Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива</p>	<p>Содержание. Детям даётся задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.</p>

	<p>Вели, чтобы...</p> <p>В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p>
<p>Волшебный букет цветов Цель: формировать умение проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.</p>	<p>Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.</p> <p>Содержание. <i>Воспитатель</i> (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (Грустное, печальное, скучное)</p> <p><i>Воспитатель</i>. Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов)</p> <p><i>Воспитатель</i>. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».</p> <p>Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.</p> <p><i>Воспитатель</i>: Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?</p> <p><i>Дети</i>: Веселое, счастливое.</p> <p>Воспитатель подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.</p>
<p>Игра-ситуация Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p>	<p>Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. 3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. 4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

	<p>5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.</p> <p>6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.</p> <p>7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.</p> <p>8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?</p> <p>9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.</p> <p>10. Ребёнок плачет – успокой его.</p> <p>11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.</p> <p>12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.</p>
<p>Изобрази пословицу Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.</p>	<p>Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу: «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь» «Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты» «Нет друга – ищи, а найдёшь – береги» «Как аукнется, так и откликнется»</p>
<p>Разговор через стекло Цель: развить умение мимику и жесты.</p>	<p>Содержание. Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.</p>
<p>Закорючка. Цель: Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-</p>

	<p>нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры</p>
<p>Пресс-конференция Цель: развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.</p>	<p>Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой выходной день», «Экскурсия в зоопарк», «День рождения друга», «В цирке» и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.</p>
<p>Маленькое привидение Цель: игра, направленная на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.</p>	<p>Воспитатель: «Ребята сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить, и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете руками делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Затем взрослый хлопает в ладоши.</p>
<p>Замри. Цель: игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам.</p>	<p>Содержание: Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник.</p>
<p>Зеркало. Цель: игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние</p>	<p>Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек».</p>

<p>окружающих.</p>	<p>После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.</p>
<p>Хор животных Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.</p>	<p>Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котятка: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню</p>
<p>Радио Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.</p>	<p>Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.</p>
<p>Цифры Цель: игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.</p>	<p>Содержание: Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.</p>
<p>Пантомимические этюды Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маленькая девочка в хорошем настроении; - старик; - уставший человек; - смелый человек и т.д.

<p>Собери чемодан. Цель: развивать слуховое восприятие и память, проявлять внимание к собеседнику.</p>	<p>Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Воспитатель:- Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя.</p>
<p>Что в сундучке? Цель: развитие внимания, умение анализировать полученную информацию.</p>	<p>На столе сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет». Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. В сундучок кладется другой предмет, игра возобновляется.</p>
<p>Объясни Незнайке! Цель: развитие умения выслушивать мнение своих товарищей, соблюдать очередность, не бояться высказываться. Развитие мыслительных процессов, логического мышления.</p>	<p>Дети садятся, образуя круг. Воспитатель спрашивает, детей, какие пословицы они знают. Затем говорит: - Незнайка не понимает того, о чем говориться в пословицах. Давайте ему поможем. Дети стараются объяснить пословицу, привести подходящие примеры. Ребенок, который дал верный ответ, получает фишку. Выигрывает тот, кто к концу игры собрал больше фишек.</p>
<p>Но зато я.... Цель: умение отстаивать сою</p>	<p>Участники становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Ребенок, бросивший мяч говорит какую - либо фразу о себе, которая начинается</p>

позицию, видеть положительное в окружающем.

словами: «Я не ...».

Ребенок, получивший мяч, должен ответить, начиная со слов: «Но зато я...».

Например: Я не забываю чистить зубы по вечерам., Но зато я мою руки перед едой.

Блок 3: посадка дерева «Дружбы»





Дети придумали посадить на память дерево, дерево - дружбы. Ведь дерево – тоже еще ребенок, вот и пусть они растут все вместе и помогают друг другу. Перед посадкой в лунку положили записки и рисунки со своими мыслями и пожеланиями о дружбе, чтоб эти мысли помогали дереву расти. В посадке принял участие каждый: кто-то держал деревце, кто-то закапывал, кто-то возил землю в тележке, кто-то поливал. Затем украсили место посадки, прикрепили табличку. Посадка дерева «Дружбы» стала запоминающимся событием в жизни нашей группы.